



ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนทางพูนวิทยาการ

ทิศทางการจัดการการศึกษา โรงเรียนทางพูนวิทยาการ

จากการดำเนินการศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้แก่ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาสู่การปฏิบัติ และกรอบการพัฒนาประเทศเกี่ยวกับการศึกษาที่สำคัญ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ทิศทางและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 (พ.ศ. 2563- 2565) และจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) ของโรงเรียนทางพูนวิทยาการ ในปัจจุบันและช่วงรอบ 2 ปีที่ผ่านมา (2561 – 2563) สามารถกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตระพังพิทยาคม “ปีการศึกษา 2563 – 2566” เป็นสี่ปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ Vision

“ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนทางพูนวิทยาการ จะเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล
ที่มีคุณภาพระดับดีตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

พันธกิจ (Mission)

1. มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. มุ่งพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ
4. มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. มุ่งพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานที่กำหนด
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด
3. เพื่อให้โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ
4. เพื่อให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. เพื่อให้โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา โรงเรียนทางพูนวิทยาการ พ.ศ. 2563 – 2566

“จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนทางพูนวิทยาการ จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2563 – 2566 จำนวน 4 กลยุทธ์”



การพัฒนาโรงเรียนทางพูนวิทยาคาร “ปีการศึกษา 2563 – 2566 : 4 ปี แห่งการเปิดโลกกว้าง สร้างคุณภาพผู้เรียน”

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม

โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จซึ่งมีความเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ทั้ง 4 กลยุทธ์ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เป้าประสงค์**

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด

จุดเน้น

นักเรียนโรงเรียนทางพูนวิทยาคาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

แนวทางการดำเนินการ

1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

1.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป



- 1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมรักการอ่าน
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 2.1 นักเรียนร้อยละ 50 เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน
 - 2.2 นักเรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - 2.3 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันวิชาการ
 - 2.4 นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 3.1 นักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ/กลุ่มละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 5.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.5 นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.8 นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.9 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม 2.5 ขึ้นไป
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - 6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ
 - 6.2 นักเรียนร้อยละ 60 ได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากวิทยากรภายนอก
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.1 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - 1.2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.3 นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 2.1 นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
 - 2.2 นักเรียนทุกคน บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาโรงเรียน มีจิตสาธารณะต่อสังคม
 - 2.3 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันสุนทรภู่
 - 2.4 นักเรียนร้อยละร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาโรงเรียน
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่ต่างกันไป

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

4.2 โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย

4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนทางพูนวิทยาคารมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ

จุดเน้น

พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินการ

- 2.1 กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้มีชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2.2 วางระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - 2.1.1 โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - 2.1.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - 2.2.1 โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - 2.2.2 โรงเรียนมีกระบวนการปฏิบัติงานด้วยวงจรคุณภาพ
 - 2.2.3 โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านนักเรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
 - 2.3.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.3.3 โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการอย่างหลากหลาย



- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.4.1 ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – Plan)
 - 2.4.2 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 12 ชั่วโมงต่อปี
 - 2.4.3 ครูทุกคนมีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - 2.5.1 โรงเรียนมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
 - 2.5.2 โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
 - 2.5.3 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 - 2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
 - 2.6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จุดเน้น

นักเรียนโรงเรียนทางพูนวิทยาคาร ได้รับการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แนวทางการดำเนินการ

- 3.1 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 มีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทุกคนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

3.1.2 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.1.3 ครูร้อยละ 60 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.1.4 ครูร้อยละ 60 มีการจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



3.2.1 ครูร้อยละ 70 พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

3.2.2 ครูร้อยละ 70 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 70 จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน

3.3.2 ครูร้อยละ 70 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 ครูร้อยละ 80 นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนานักเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ

3.4.3 ครูร้อยละ 80 มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

3.5.2 ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศเพื่อไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร มีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเน้น

ดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินการ

1 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย มีวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ

2 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม เอื้อต่อบรรยากาศแห่งการจัดการเรียนรู้

3 ดำเนินการติดต่อ ประสานงาน เพื่อจัดตั้งงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารโรงอาหาร และอาคารหอประชุมและโรงยิมสำหรับนักเรียนได้ออกกำลังกายและเรียนวิชาพลศึกษา พร้อมทั้งไว้สำหรับบริการชุมชน

4 ดำเนินการติดต่อ ประสานงาน เพื่อจัดตั้งงบประมาณเพื่อก่อสร้างกำแพงและรั้วรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน บุคลากร และป้องกันทรัพย์สินของทางราชการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย มีวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพียงพอครบทุกห้อง

2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ความสะอาด สวยงาม และบรรยากาศของโรงเรียนร้อยละ 80



3. โรงเรียนมีอาคารโรงอาหาร และอาคารหอประชุมและโรงยิมสำหรับนักเรียนได้ออกกำลังกายและเรียนวิชาพลศึกษา พร้อมทั้งไว้สำหรับบริการชุมชน

4. โรงเรียนมีกำแพงและรั้วรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน บุคลากร และป้องกันทรัพย์สินของทางราชการ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นเชิงนโยบายโรงเรียนทางพูนวิทยาการ ปีการศึกษา 2563

1. วินัยยอดเยี่ยม ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน
2. พลอด 0, ร, มส., มผ. (โครงการโรงเรียนพลอด 0, ร, มส., มผ.)
3. ผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (o-net)
4. นิเทศภายในที่เข้มแข็ง ขับเคลื่อนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ “ดอกว่านสี่ทิศโมเดล”
5. จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นรูปธรรม (ทวิศึกษา, หลักสูตรระยะสั้น)
6. ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และมีนิสัยรักการอ่าน